#### 平成30年度 みずほ幼稚園教育課程 学校法人翔英学園

認定こども園 みずほ幼稚園

## 教育理念

本園は教育基本法、学校教育法に基づき、幼児の望ましい経験を通して 心身の発達を図り、豊かな人間形成の基礎を築くことを目的とする。

### 本園の教育目標

明るく、元気で心身共にたくましい、人間性豊かな子どもを育てる。

### 保護者の願い

- 集団生活の中でルールや協調性を養い、友だ ちと仲良く遊べる子ども。
- ・優しい思いやりのある子ども。
- 我慢することを知り、善悪の判断が出きる子ども。
- ・心身共に健康な子ども。

### 保育者の願い

- ・基本的生活習慣を身につけた子ども。
- いきいきと遊ぶ中で、最後までやりぬく力を 持つ子ども。
- 自分や友だちが好きになり命を大切にする 子ども。
- ・お互いを認め合い仲よく遊ぶ子ども。
- 人の話をしっかり聞く子ども。

0歳

一人一人が愛され大切にされているという 自尊心を持つ子ども。

1 歳

# めざす子ども像

- 明るく伸び伸びと行動し、心身共に健康でたくましい子
- ② 園生活を楽しみ、身近な人に愛情や信頼感を持つ子
- ③ 身近な環境に親しみ、好奇心や探究心を持って関 わり、よく考える子
- ④ 感じたことや考えたことを自分なりに表現し豊か な心を持つ子

### 今年度重点目標

2歳

身体をいっぱいつかって、

②園生活を楽しみ身近な人に愛情や信頼 感を持つ子

3 歳

身体を動かすことを喜

#### 子どもの生活実態

- ・運動遊びに意欲的に取り組み、チャレンジ精神の旺 盛な子が多い。
- ・園では自然物にかかわって遊ぶ姿がみられるが、家 庭ではテレビ・ゲーム等室内遊びが多い。
- 動植物とかかわることが園生活の一部となっている。
- 明るく元気な子が多い反面、人とかかわる経験が少。 なく、かかわり方が分からない子もいる。
- いろいろなお話に触れ、楽しんでいる子がいる。
- 大人に依存し、自分の力を発揮できない子がいる。

#### 保育の特色

(恵まれた環境生きた体験で、生きる力・豊 かな心を育む)

自然の中へと とび出す保育 ・園外保育飼育栽培など、様々な生きた体験を通し て、興味関心を育む教育。

元気な体をつくる保育 一年中裸足保育、マラソン体操を行い、遊びを軸に 体を鍛え、心を作り、生きる力を育む教育。 あったかい手作り保育

・手作りの誕生カードやプレゼント等、一人一人を大切 にする教育。

<u> 友だちをいっぱいつくる保育</u>

4 歳

身体を十分に動かし、

1

・自由遊び時間の確保、たくさんの友だちのかかわり を通して、仲間と力を合わせ共に育つ教育。

5歳

健康な生活リズムを身に

#### ① 身体全体をうごかし ① いろいろな活動を通し、 び、色々な遊びを楽し 苦手なこともやってみよ 元気に遊ぼうとする。 付け、年長児としての自 て遊ぶことを楽しむ。 進んで身体を動かそうと もうとする。 うとする。 自分の思いを伝え、進ん 信を持ち、意欲的に行動 ね ② 身近な人と共に過ご する。 ② いろいろな遊びに興味を で生活をしようとする。 保育者や友だちと触れ しようとする。 ② 身近な人と親しみ関わり す喜びを感じる。 ② 身近な人と親しみ愛情 合いながら安心してし ③ 身近な自然に触れ、興味 持ち、身近な人との関わり たい遊びに取り組む。 を広げようとする。 を深め自分たちの力で目 をもつ。 ③ 身近な環境に自分か ら や信頼感をもつ。 ④ いろいろ生活や遊びをや ③ 身近な自然に触れ、興 ③ 身近な自然や生き物に 的を成し遂げようとする。 ら関わろうとする。 ③ 身近な環境に親しみ 味関心を持つ。 ③ 自然や身近な事象に興味 ってみようとする。 触れ、美しさを感じいた ④ 表情や手足・身体の動 様々なものに興味をも ④ 自分で感じたことや、考 わりの気持ちを持つ。 1) 関心を持ち豊かな心を育 きなどで、自分の思いを えたことを自分んなりの ④ 遊びの中でやりたいこ つ。 み、知的好奇心を高めよ 方法で表現する。 とや考えていることをい うとする。 表現しようとする。 ④ 指さしや片言で自分の ろいろな色々な方法で ④ 様々な体験を通して豊か 思いを伝えようとし表現 表現しようとする。 な感性を育み表現するこ する喜びを味わう。 とを楽しもうとする。 園生活に慣れ安心して過 健やかに伸び伸び ・楽しく遊び、身の回りのことを 自 いろいろな遊びに参加し、 ・いろいろな活動に 園生活に慣れ安心して過ごす。 ゆったりとした雰囲気 分でしようとする。 のびのびと行動する。 挑戦してみようとする。 ごす。 の中、心地よく生活す 身近な人と触れ合いの る。 ・保育者や友だちと遊ぶ楽しさを味 友だちとかかわりながら • 友だちと協力して 中、安定感をもって過ご ・身近な人と心地よく過ごす。 わう。 楽しく遊ぶ。 やり遂げる喜びをあじわう。 指 す。 身 通じ 近 獐 な いろいろなものに進んでかか 身近な環境の中で喜ん 身近な人の存在に 身近なものに興味、関心をもち 身近なものに興味を持ち ・身近な環境の中で遊ぶ。 わり 試したり、工夫したりす 境 かかわろうとする。 取り入れて遊ぼうとする。 気づき親しみの気 で遊ぶ。 ۲ 内 気 持ちを表す。 持 ・自分の思いを態度や言葉で ・親しみをもって人の話しを聞き ・自分の気持ちを言葉で伝え、相 ・人の話を聞いたり、自分の思 自分から片言を話すこ 容 ち 手の話しを聞こうとする。 、感じたことを言葉で表現する。 いや感じたことを話したりする。 伝えてみようとする。 が とを楽しむ。 身近な生活用具や身 歌やリズムに合わせ、 歌ったり、体を動かしたりして 遊びの中で自分なりに 見たもの感じたことをさまざまな方 いろいろなことを工夫し、 の回りのものに興味 手足を動かして楽し イメージ豊かに表現する。 遊ぶ。 表現して遊ぶ。 法で表現しようとする。 や好奇心をもつ。 む。

#### 保育者の資質向上

- 職員の研修会参加。
- ・職員会での、評価反省会。
- 毎日の終わりの会で
- ・幼児理解を通し、共通理解を する。
- 園内研修の充実。
- ・課題に基づいた研修の充実。

#### 幼児教育・保育内容の充実

- ・毎年の教育課程の見直し。
- ・月案・週案の評価を基に 保育内容の作成。
- ・幼児教育、生活環境の工夫・ 見直しをする。
- 特別支援教育の推進をする。 個別の支援計画の作成。
- ・小児療育センター子育て支援 センター医療機関との連携

#### 地域で支える幼児教育の推進

- ・散歩や園外保育を通して、地域の人と の交流や、地域の行事に参加する。
- 地域、幼保小中の連絡会。
- 研修会や交流。
- 湊山校区就将公民館文化祭参加 (作品展示)
- · 湊山校区敬老会参加(年長児) ・米子郵便局年賀状セレモニー参加
- ・勤労感謝の日訪問

### 子育て親育ち支援の充実

- ・保育参観・家庭訪問、個人懇談
- 保護者会研修会開催。
- 連絡ノートの活用。
- ・就学に向けて小学校の先生の講 演会を開く。
- ・親と子生活習慣づくり、養育力
- 向上の支援。 · 未就園児親子参加、体験
- 教室、誕生会の実施。 預かり保育の充実。

### 小学校教育との連携

- ・アプローチカリキュラムの作成。
- ・地域の小学校の先生や校長先生と
- の連絡会をする。(幼保小連絡会) ・幼稚園児と小学生の交流会を設ける。
- ・小学校の授業参観を幼稚園児に見学
- させてもらう。
- 幼保小教員の連絡会交流の推進。